

**План-конспект**  
**відкритого заняття в гуртку**  
**образотворчого мистецтва “Чарівна палітра”**  
**керівник гуртка: Дорош Галина Василівна**

**Тема: “Творім і бережім красу, що зветься писанка”**

**Мета:**

- Познайти вихованців з одним найцікавішим видом мистецтва – писанкарством та його різновидами в залежності від способу оздоблення яйця – мальованка, крапанка, писанка, крашанка, дряпанка;
- Познайти з символічними знаками “кривулька”, “грабельки”, “рибка”;
- Ознайти із значенням кольорів, якими дозволяється розписувати писанку;
- Розвивати вміння підбирати колір, передавати свої почуття та емоції в роботі;
- Виховувати естетичні почуття краси ліній, ініціативність та індивідуальність під час роботи;
- Виховувати повагу до народних звичаїв, бажання підтримувати традиції минулих поколінь.

**Тип заняття:** комбіноване

**Форма проведення:** колективна практична робота

**Матеріал:** художній матеріал, фарбована тирса, крупа, набір матеріалу для аплікації, витинанки, палички, нитки, шаблон.

**Хід заняття.**

**I. Вступ.** Розповідь легенди.

**Педагог:** *Давно це було. Прогнівали люди небесних богів, небесну силу своїми гріхами, і ті вирішили людей покарати: заховали сонце, і настала довга холодна зима. Птахи, які не встигли відлетіти у вирій, замерзли й гинули. Але люди шанували і любили їх, тому забирали птахів у свої домівки, відігрівали, годували і залишали надовго у хатах.*

*Набравшись сили, птахи вирішили віддячити людям. В один день зібралися вони у велику зграю та й полетіли на небо. Довго вони розповідали небесним богам про людей, про їх добрі справи і дуже прохали повернути людям сонце. Подумали боги і погодилися, і через декілька днів повернулися птахи на землю і принесли на крилах своїх сонце, весну та писанки – послання небесних богів людям.*

*З того часу почали люди розмальовувати писанки, як щире подяку сонцю і птахам.*

**II. Актуалізація опорних знань.**

**Педагог:** І до сьогоднішнього дня люди дякують за все добре писанками.

Скажіть, а ви хочете комусь подякувати? Хто з ваших рідних, друзів заслуговують на таку шану і побажання і за які справи?

А чужим людям? А природі? Сонцю?

*(Відповіді дітей)*

**Педагог:** Молодці. Я знала, що ви вдячні і чуйні діти.

А тепер я хочу вам розповісти, як люди раніше на писанках висловлювали свою подяку за допомогою магічних знаків.

*(Педагог демонструє та розглядає з дітьми таблиці зі знаками, які використовували наші пращури, розписуючи писанки. Зупиняється на “грабельках” – подяка дощеві, “рибках” – подяка за здоров’я, “кривульках” – за чисту воду).*

**Педагог:** А може ви самі зможете придумати символічні знаки?

*(Діти пропонують свої символічні знаки)*

**Педагог:** Сьогодні ми з вами тільки знайомимось з традицією розписування яєць. Можна використовувати геометричні узори, зображення тварин і рослин.

Малювали на писанках “бджоли”, щоб було багато меду, виписували “олени” – символ довголіття та багатства, “рибку” дарували з побажанням здоров’я, “баранячі роги” – щоб в хаті завжди було молоко, “птахи” – символ весни, пробудження природи.

Подумайте, щоб ви хотіли намалювати, відобразити на своїй писанці, чого б хотіли побажати людям.

*(Відповіді дітей)*

**Педагог:** А ще я хочу вас попередити, що матеріал, яким ми будемо сьогодні користуватися, самий різноманітний: в вас є і фарби, і кольоровий папір, і тирса, і крупа. Ми вже виготовляли таким матеріалом різні картинки, а тепер будемо розписувати писанки.

## **II. Практичне виконання завдання**

**Педагог:** Підійдіть, будь ласка, до стола, подивіться уважно на все, що тут знаходиться і виберіть собі матеріал до душі.

*(Діти вибирають матеріал, готуються до роботи. Користуючись олівцем, шаблоном наводять контури, наносять ескізи)*

**Педагог:**

- проводить індивідуальну роботу з дітьми, які працюють з тирсою та крупою,
- нагадує дітям, які витинають і роблять аплікацію, про техніку безпеки при роботі з колючими та ріжучими предметами,
- під час самостійної діяльності уточнює значення та символи кожного кольору, якими можна “писати” писанку: червоний – життя, жовтий – сонце, місяць, зелений – природа, синій – здоров’я.

## **III. Підведення підсумків.**

По закінченню роботи діти підходять до “дерева життя” і розвішують свої роботи на ньому.

**Педагог:** Над деревом кружляють птахи, які й передадуть подяку та побажання всім людям Землі. Ми також можемо побажати і нашим гостям, і один одному щастя, здоров’я і всього найкращого.

## **Використана література.**

1. Україно, нене моя! Збірник Олеся Шевченка
2. Палітра педагога, №4, 2000 р.
3. Розкажіть онуку, за квітень, 2003 р.